

План работы педагога-психолога на 2024-2025

Утверждаю
 Директор ГБОУ
 «Санаторная школа интернат №9
 г.о. Самара»
 Т.Ю. Сафиуллина
 2024 г.

1. Работа с учащимися

1.1 Психодиагностическое направление

1	Мониторинг уровня школьной готовности К.Йерсаки учащихся 1 класса.	Октябрь	Выявление особенностей развития, уровня готовности первоклассников к школьной деятельности. Выявление первоклассников с высоким риском школьной дезадаптации.
2	Диагностика уровня школьной мотивации учащихся Лусканова 1-4 класс	октябрь, февраль, апрель	Определение причин низкой мотивации. Консультирование родителей
3	Прослеживание уровня школьной адаптации учащихся 1 класса	Ноябрь	Выявление дезадаптированных детей.
4	Диагностика уровня сформированности УУД у детей с ОВЗ/инвалидов 1-9	Май	Помощь учащимся с ОВЗ/инвалидам в преодолении трудностей в обучении.
5	Диагностика познавательной сферы 1-9 классы	Октябрь, февраль, апрель	Помощь учащимся с ОВЗ и инвалидов в преодолении трудности в обучении.
6	Диагностика уровня тревожности Прихожан 1-9 классы	Октябрь, февраль, апрель	
7	Проведение СПТ 6-9 класс	Сентябрь-октябрь	Проведение СПТ
1.2 Психокоррекционное направление			
1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ/инвалидами по формированию основных УУД.	В течение учебного года.	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ/инвалидов, профилактика отклоняющегося поведения, профилактика дезадаптации.

2	Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ/инвалидами по формированию основных УУД.	В течение учебного года.	Развитие социально-коммуникативных навыков, социально-психологической адаптации.
3	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ/инвалидами стоящими на ВПЧ и КДН, и с детьми находящиеся под опекой.	В течение учебного года.	Развитие коммуникативных и личностных качеств.
4	Работа в составе школьного ПМПК: 1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; 2. Определение характера и объема коррекционной помощи; 3. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы; 4. Анализ эффективности психологической помощи.	В течение учебного года.	Принятие решений о необходимой ребенку модели обучения.

1.3 Профилактическое и просветительское направление

1	Посещение уроков, наблюдение за деятельностью учащихся с ОВЗ и инвалидами	В течение года, по запросам.	Профилактика возможных нарушений в процессе обучения ребенка в школе.
2	Проведение психологических классных часов различной тематики.	В течение года, по запросам	Профилактика (возможных) нарушений в процессе обучения ребенка в школе.
3	Профориентация учащихся 1-9 классы	В течение года, по запросам	Сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.
4	Профилактика само-разрушительного поведения (суицида) учащихся 1-9 класса	В течение года, по запросам	Профилактика (возможных) нарушений в процессе обучения ребенка в школе.
5	Профилактика правонарушений 1-9 классы	В течение года, по запросам	Профилактика (возможных) нарушений в процессе обучения ребенка в школе.

6	Декада психологии	Согласно плану Информационно-методическому центру	повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы
7	Профилактика употребления и оборота наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов»	В течение года, еженедельно	Рабочая программа по профилактике употребления и оборота наркотических средств и психотропных веществ основное общее образование, 6-9 классы
8	Участие в конкурсах	В течение года, по запросам	Работа с детьми
2. Работа с педагогами			
2.1 Профилактическое и просветительское направление			
1	Выступления на педагогических советах.	В течение года, по запросам.	Подготовка методических рекомендаций классным руководителям и педагогам по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.
2	Индивидуальные консультации	В течение года	Уведомить о результатах проводимых диагностик, консультации по дальнейшей работе с детьми с ОВЗ\инвалидами.
3. Работа с родителями			
3.1 Профилактическое и просветительское направление			
1	Выступления на родительских собраниях.	В течение года, по запросам педагогов.	Психолого-педагогическое просвещение, рекомендации родителям в преодолении трудностей социальной адаптации детей с ОВЗ/инвалидов. «Возрастные особенности детей» «О любви родителей»
2	Индивидуальное консультирование родителей по результатам психодиагностики.	По запросу.	Совместно с педагогами, родителями находить наиболее эффективные приемы и методы в решении различных ситуаций, с учетом возрастных особенностей детей
4. Организационно-методическое направление			
1	Перспективное планирование и анализ эффективности деятельности психолога.	Сентябрь, май	Повышение качества психологического сопровождения образовательного процесса школы.
2	Подготовка материалов к родительским собраниям.	В течение года	Психологическое просвещение родителей
3	Подготовка материалов к классным	В течение года	Профилактика возможных нарушений в процессе обучения ребенка в

	часам		школе.
4	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария и разработки развивающих и коррекционных программ	В течение года	Использование инновационных разработок и подходов.
5	Обработка и оформление полученных результатов диагностики	В течение года	Составление информативной базы данных.
6	Подготовка и ведение психологической документации (в бумажном и электронном вариантах)	В течение года	Составление информативной базы данных.
7	Участие в научно-практических семинарах, конференциях, посещение совещаний и методических объединений, курсов повышения квалификации	В течение года	Повышение профессиональной компетентности.

Составитель: Митичкина Елена Александровна, педагог-психолог.