

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение Самарской области «Санаторная школа-интернат №9 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, городского округа Самара»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Санаторная школа-интернат
№ 9 г.о. Самара»

Для
И.Ю. Сафинулина
Протокол от 26.08.2021 № 07 - с/д

ОБСУЖДЕНО
педагогическим советом
ГБОУ «Санаторная школа-
интернат № 9 г.о. Самара»

Протокол № 1 от 26.08.2021

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
общеобразовательная программа начального
общего образования для учащихся с задержкой
психического развития
(вариант 7.1.)**

Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Целевой раздел	4
3.	1.1.Пояснительная записка	4
4.	1.1.1.Целии задачи реализации АООП НОО учащихся сЗПР	4
5.	1.1.2.Принципы и подходы к формированию АООП НОО учащихся сЗПР	5
6.	1.1.3.Общая характеристика АООП НОО учащихся сЗПР	6
7.	1.1.4.Психолого-педагогическая характеристика учащихся сЗПР	8
8.	1.1.5.Особые образовательные потребности учащихся сЗПР	10
9.	1.2.Планируемые результаты освоения АООП НОО учащихся сЗПР	12
10.	1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся сЗПР	16
11.	2.Содержательный раздел	19
12.	2.1.Программа формирования универсальных учебных действий	19
13.	2.2.Программы отдельных учебных предметов	20
14.	2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся	20
15.	2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	20
16.	2.5.Программа коррекционной работы	21
17.	2.6.Программа внеурочной деятельности	35
18.	3.Организационный раздел	40
19.	3.1.Учебный план	40
20.	3.2.Система специальных условий реализации АООП НОО учащихся сЗПР	42
21.	3.3.Контроль за состоянием системы условий	45

Общеположения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 (далее – АООП НОО учащихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО учащихся с ЗПР определяет содержание и организацию образовательной деятельности учащихся с ЗПР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. АООП НОО учащихся с ЗПР самостоятельно разработана и утверждена ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 9 г.о. Самара» (далее – Школа).

АООП НОО учащихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ";
- Постановления «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года № 2;

АООП НОО учащихся с ЗПР разработана с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы и условий Школы, специфики средств обучения (УМК «Школа России»), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООПНОО учащихся с ЗПР реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО учащихся с ЗПР

Цель реализации АООП НОО учащихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта и обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов при освоении АООП НОО учащихся с ЗПР на основе комплексного психолого-го-педагогического сопровождения.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО учащихся с ЗПР предусматривается решением следующих основных задач:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, творческие способности;
- сохранять и укреплять здоровье учащихся;
- помогать учащимся в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ЗПР, целевых установок, приобретении знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- участвовать в становлении и развитии личности учащегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создавать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся;
- обеспечивать доступность получения качественного начального общего образования;
- обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования;
- выявлять и развивать возможности и способности учащихся через организацию полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.;

- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии и деятельностьного типа;
- предоставлять учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- принимать участие в проектировании, развитии, познании и преобразовании внутришкольной и внешкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО учащихся с ЗПР

В основу разработки и реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР положены *деятельностный и дифференцированный* подходы.

Применение *дифференцированного* подхода предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставлении учащимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

Принципы обучения:

- принципы государственной политики РФ в области образования: гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников и др.;

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентированный на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО учащихся с ЗПР ориентировку на программу основного общего образования) что обеспечивает непрерывность образования учащихся с ЗПР;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено непонятие предмета, а – «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО учащихся с ЗПР

АООП НОО учащихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре адаптированной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО учащихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) для учащихся с ЗПР. АООП НОО учащихся предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

В структуру АООП НОО учащихся с ЗПР обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций учащегося и поддержку в освоении АООП НОО учащихся с ЗПР.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого учащегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекция нарушений устной и письменной

речи. Психолого-

педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между учащимся, учителями, одноклассниками и другими учащимися Школы, родителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, Школе;

- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО учащихся с ЗПР;

- обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

АООП НОО учащихся с ЗПР предназначена для образования учащихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в Школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ЗПР определяются по завершению обучения на уровне НОО.

АООП НОО учащихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП НОО учащихся с ЗПР с учетом образовательных потребностей групп или отдельных учащихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы. Для обеспечения освоения учащимися с ЗПР образовательной программы может быть реализована сетевая

форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций. Определение варианта образовательной программы для учащегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО учащихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения учащихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами Школы.

АООП НОО учащихся с ЗПР содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема Программы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) учащихся с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в части формирования и реализации АООП НОО учащихся с ЗПР.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и неоднородная по составу группа учащихся. Среди причин возникновения у учащихся задержки психического развития могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения отумственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп

либонеравномерноестановление

познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО учащихся с ЗПР (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом: учащиеся с ЗПР, достигшие к моменту поступления в Школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у учащихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-

фонематического развития, нейродина-мики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для учащихся с ЗПР, имеющих инвалидность, учитывается индивидуальная программа реабилитации (далее-ИПРА)ребенка-инвалида.

1.1.5. Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения процесса обучения и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольными школьными периодами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Школы.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны специфические (особые) образовательные потребности:

- адаптация ООП НОО с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмо-

ционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО учащихся с ЗПР

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ЗПР
Р (далее – Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне НОО по АООП НОО учащихся с ЗПР, соответствуют ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения АООП НОО учащихся с ЗПР *дополняются* результатами освоения учащимися коррекционно-развивающих областей.

Структура планируемых результатов АООП НОО учащихся с ЗПР соответствует ООП НОО Школы.

Структура планируемых результатов АООП НОО учащихся с ЗПР *дополняется* коррекционно-развивающей областью в психофизическом развитии учащихся:

- в программах курсов коррекционно-развивающей области;
- в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика);
- в оценке динамики преодоления отклонений развития учащегося (учитывается положительная динамика).

Результаты освоения коррекционно-развивающей области должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО учащихся с ЗПР соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО учащихся с ЗПР *дополняются* требованиями к результатам освоения коррекционно-развивающей области.

1) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о сущности необходимости жизнеобеспечения, проявляющееся:

- В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, с формулировать запрос специальной помощи;
- В умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) Овладение социально-

бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, леса, реки, сельских и городских достопримечательностей и др.;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своим мнением и впечатлениями и планами.

5) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и не-знакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы отражают результаты специальной поддержки освоения АООПНОО учащих с ЗПР:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООПНОО учащих с ЗПР предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с АООПНОО учащих с ЗПР универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО учащихся с ЗПР, ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» соответствуют ООП НОО Школы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ЗПР

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО учащихся с ЗПР (далее - Система оценки) соответствует ООП НОО Школы. Критерии оценки по предметам отражены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ЗПР *дополняется* коррекционно-развивающей областью.

Учащиеся с ЗПР имеют право на специальные условия при оценке результатов освоения АООП НОО учащихся с ЗПР, которые включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнемических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4) адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

5) при необходимости адаптацию текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении учащегося проявлений утомления, истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию учащегося.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО учащихся с ЗПР, что может обеспечить объективность оценки.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР коррекционно-развивающей области осуществляется через:

- заключения специалистов ППк;

- с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и итоговая диагностики):

- *стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь;

- *текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося на уровне НОО. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают

в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив;

- *итоговая* диагностика проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне НОО), выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами.

Объектом оценки результатов коррекционной области является положительная динамика интегративных показателей.

Оценка достижения планируемых результатов освоения коррекционной области включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений учащихся. Предметом итоговой оценки освоения учащимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне НОО проводится с учетом возможных специфических трудностей учащегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО учащихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащихся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Неспособность учащегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО учащихся с ЗПР не должна служить препятствием для продолжения ее освоения, поскольку у данной категории учащихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий соответствуют ФГОСНООи реализуются в рамках соответствующей программы ООПНООШколы.

Программа формирования универсальных учебных действий в АООП НОО учащихся с ЗПР дополняется коррекционно-развивающей областью. Разработаны параметры оценки успешности освоения и применения учащимися с ЗПР универсальных учебных действий.

Таблица 1.

Таблица
оценки успешности освоения и применения учащимися с
ЗПР универсальных учебных действий

ФИ _____, класс _____		
УУД	Показатели	Параметры -«недостигнуто» -«частично достигнуто» -«достигнуто»
Личностные	Внутренняя позиция учащегося	
	Гражданская идентичность	
	Картина мира	
	Я-концепция и самооценка	
	Нравственная оценка поступка	
	Развитие мотивов достижения и социального признания	
	Развитие мотивов потребности в социально значимой и оцениваемой деятельности	
	Развитие познавательных интересов	
	Эстетическая оценка окружающего мира	
	Установка на ЗОЖ	
	Доброжелательность, готовность к сотрудничеству	
Регулятивные	Целеполагание	
	Планирование и прогнозирование	
	Контроль	
	Оценка	
	Произвольность волевого усилия	
	Действия самоорганизации	
Познавательные	Поиски выделения необходимой информации	
	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
	Смысловое чтение	
	Моделирование	
	Анализ и синтез	
	Установление причинно-следственных связей	
	Выбор оснований для сравнения, сериации, классификации	
Ком- муни- катив- ные	Сформированность коммуникативных действий	
	Постановка вопросов	
	Разрешение конфликтов	

Основной метод оценки успешности освоения учащимися с ЗПР универсальных учебных действий - метод педагогического наблюдения, как наиболее эффективный и целесообразный.

Результаты анализируются, по результатам анализа выдаются рекомендации, которые используются учителем, в дальнейшей работе, некоторые рекомендации предлагаются родителям. Четко сформулированное качественное описание параметров и показателей, отражающих уровень владения универсальными учебными действиями, позволяют адресно планировать деятельность учащихся.

Сформированность универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения на уровне НОО.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов АООП НОО учащихся с ЗПР соответствуют ФГОС НОО и реализуются в рамках соответствующей программы ООП НОО Школы.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО Школы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО Школы. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в АООП НОО учащихся с ЗПР дополняется коррекционно-развивающей областью.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено направлением порациональной организации учебной и внеурочной деятельности. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления учащихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки. Педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся.

Таблица 2.

**Направления деятельности по рациональной организации
учебной и внеурочной деятельности**

Направления деятельности	Ответственные за реализацию направления
Ведение систематической работы с учащимися с ЗПР	Заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки	Заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся	Заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)	Заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Работа по индивидуальным программам начального общего образования	Заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Анализ уроков с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор, заместители директора
Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	Директор, заместители директора
Работа психолого-педагогического консилиума	Члены психолого-педагогического консилиума

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи учащимся в освоении АООП НОО учащихся с ЗПР, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

• оказание помощи в освоении учащимися АООП НОО учащихся с ЗПР; • возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Цель программы: создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении АООП НОО учащихся с ЗПР

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих наиболее полным образом реализовать ресурсы учащихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации процессов обучения и воспитания, через создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Задачи программы:

- выявлять (своевременно) учащихся с ЗПР;
- определять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР;
- определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению учащимися АООП НОО учащихся с ЗПР;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь учащимся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы (при необходимости);
- проводить мониторинг развития и успешности учащихся в освоении АООП НОО учащихся с ЗПР;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) учащихся с ЗПР.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *принцип соблюдения интересов учащегося* - специалист призван решать проблему учащегося максимальной пользой и в его интересах;
- *принцип системности* - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ЗПР, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в ре-

шении проблем учащегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности;

- *принцип непрерывности* - гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- *принцип вариативности* - предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

- *принцип рекомендательного характера оказания помощи* - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) учащихся с ЗПР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Коррекционная работа с учащимися с ЗПР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности на специально организованных индивидуальных и групповых занятиях (психокоррекционные и логопедические занятия);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения учащихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащегося.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в процессы образования, воспитания и процесс сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *направления*, отражающие основное содержание: *диагностическую работу, коррекционно-развивающую работу, консультативную работу, информационно-просветительскую работу.*

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО учащихся с ЗПР. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

а) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;

б) мониторинга динамики развития учащихся, их успешности в освоении АООПНОО учащихся сЗПР;

в) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех учащихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития учащихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ЗПР в освоении АООП НОО учащихся с ЗПР, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся сЗПР. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи учащемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с ЗПР; взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся с ЗПР;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) учащихся с ЗПР обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), которые входят в его постоянный состав. Персональный состав ППк утверждается приказом директора Школы.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Психологическое сопровождение учащихся с ЗПР

Цель психологического сопровождения учащихся уровня НОО - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Таблица 3.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Направление	Сроки
<i>Профилактическое</i>	
Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников	Сентябрь-декабрь
Занятия по профилактике трудностей при переходе на уровень ОО	Январь-апрель
<i>Диагностическое</i>	
Определение уровня готовности к школьному обучению	Сентябрь
Изучение социально-психологической адаптации в школе	Октябрь
Наблюдение за протеканием процесса адаптации	Сентябрь-октябрь
Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу на уровень ОО	Декабрь
Определение психологического климата в классе (социометрия)	Декабрь
Определение самооценки	Декабрь
Работа по запросам педагогов администрации Школы	В течение года
<i>Коррекционно-развивающее</i>	
Занятия по развитию познавательных процессов	В течение года
Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе. Занятия по формированию положительной мотивации к обучению.	В течение года
Занятия по коррекции отклонений в развитии эмоционально-волевой или личностной сферах	В течение года
Занятия по развитию коммуникативных навыков	В течение года
<i>Консультативное</i>	
Консультации для учащихся, родителей, педагогов	В течение года
<i>Просветительское</i>	
Выступления на родительских собраниях, педсоветах	В течение года
Оформление информационных листов	В течение года

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми сЗПР.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи учащихся младших классов.

Логопедическая работа в Школе направлена на решение *задач*:

- совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие процессов слухового и зрительногогнозиса, дифференциация артикуляторной акустически сходных фонем;
- закрепление четкой связи между звуком и буквой;
- развитие процессов фонематического анализа и синтеза;
- развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст);
- ;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой и ручной моторики;
- развитие навыков самоконтроля, умения работать в коллективе.

Обследование речевой деятельности учащихся проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевой системы компонентов.

Сопровождение учащихся сЗПР социальным педагогом

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

- создавать условия для совершенствования возможностей учащегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- реализовывать необходимые меры по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- организовывать учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки

испортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;

- реализовывать существующие внутришкольные программы и методики, направленные на формирование здорового образа жизни, гармоничные отношения в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим;

- формировать законопослушное поведение несовершеннолетних;
- координировать усилия педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплексной неполноценности;

- проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся;

- выявлять учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в Школе, склонных к правонарушениям, бродяжничеству;

- выявлять социально-незащищенные семьи и семьи, находящиеся в социально-опасном положении;

- защищать и охранять права учащихся во взаимодействии с представителями социальных институтов;

- проводить постоянную разъяснительную работу по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий;

- проводить профилактику внутрисемейных конфликтов.

Методы работы социального педагога:

- наблюдение учебной и внеурочной деятельности;
- изучение документации в новоприбывших учащихся;
- диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
- изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общешкольные и внешкольные кружки и спортивные секции;

- коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;

- индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Алгоритм работы социального педагога:

- индивидуальная работа с учащимися;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;

- координация действий по помощи в развитии личности учащегося в сотрудничестве с другими педагогами, родителями.

Основное содержание работы социального педагога

Работа с отдельными учащимися:

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения учащихся;

- помощь в социализации учащихся через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;

- непосредственное общение с учащимися;

- помощь учащимся в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;

- координация информационных интересов учащегося (чтение, кино, видео).

Работа с классными руководителями:

- организация творческих и коллективных совместных дел учащихся;

- воспитание культуры общения учащегося через специально организованные занятия;

- организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;

- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждения дел, проблемы ситуаций классной жизни.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ЗПР. При возникновении трудностей в обучении учащимся с ЗПР содержания АООП НОО учащихся с ЗПР педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, в взаимодействии с учителями и учащимися Школы (класса) учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития учащегося с ЗПР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровья и сохранения учащихся с ЗПР;
- сотрудничество с родительской общественностью.

План реализации коррекционной работы (коррекционно-развивающих занятий) разрабатывается всеми педагогами, участвующими в реализации АООП НОО учащихся с ЗПР (Приложение 1).

Требования к результатам освоения АООП НОО учащихся с ЗПР

Личностные результаты освоения АООП НОО учащихся с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО учащихся с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

Предметные результаты освоения АООП НОО учащихся с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения Программы коррекционной работы

В содержании планируемых результатов отражены ожидания, связанные с уровнем достижения системой образования, Школой, педагогами, учащимися:

- положительная динамика в освоении учащимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООПНОО;

- максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития;

- социальная адаптация учащихся.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в процессе обучения, с формулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации учащегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром при родных явлениях и вещах, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
 - сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту учащегося;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира ;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в Школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в Школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями , впечатлениями и планами;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учащимися в Школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ ,недовольство, благодарность, сочувствие ,намерение ,просьбу, опасение и другие;
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО учащихся с ЗПР должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Мониторинг динамики развития учащихся с ЗПР в освоении АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и внести (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все формы мониторинга: *стартовая, текущая и итоговая диагностика*.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося на уровне НОО. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не-успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с

ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне НОО), выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатываются Школой с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ЗПР (с согласия родителей/законных представителей учащегося).

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках программы внеурочной деятельности ООП НОО Школы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО учащихся с

ЗПР.Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО учащихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО учащихся с ЗПР, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии учащихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов) и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (педагогическое, психологическое, логопедическое сопровождение).

Коррекционно-развивающая работа включает коррекционно-развивающие занятия, психокоррекционные и логопедические занятия.

Внеклассное чтение

Коррекционно-развивающий потенциал на внеклассных занятиях по чтению заключается в организации деятельности учащихся при знакомстве с широким спектром детской литературы.

Цель: развитие личности учащегося средствами организации его общения с книгой.

Задачи:

- овладение приемами работы с книгой, умением отбирать книги для чтения; знакомство с детской литературой, входящей в круг чтения современного младшего школьника; расширение и углубление знаний, получаемых по другим предметам; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- *развитие* художественно-творческих и познавательных способностей, индивидуальных интересов и склонностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, самопознания; формирование эстетического отношения к искусству слова, интереса к книгам и положительного отношения к самостоятельному чтению;

- *воспитание* потребности в чтении детских книг, в общении с миром художественной литературы; пополнение фактических знаний, обогащение нравственного - эстетического опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Предлагаются для чтения произведения художественные, научно-популярные, устного народного творчества. (А.С. Пушкин, В.А. Жуковский, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тют-

чев, А.А. Фет, И.А. Крылов, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, С.А. Есенин, В.В.Маяковский), а также справочники, энциклопедии, периодические издания для детей. Основные темы детского чтения: произведения о родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях.

Требования к учащимся:

- понимание содержания литературного произведения - тема, главная мысль, идея; определение последовательности событий; восприятие, понимание эмоционально-нравственных переживаний героев произведений (характер героя, его поступки и их мотивы);
- умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавлением, предисловием, послесловием, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг, находить произведения, близкие по тематике, жанру или авторской принадлежности.

Психо коррекционные занятия (Приложение 2)

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Занятия педагога-психолога в большей мере ориентированы на развитие эмоционально-волевой сферы учащегося, коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формированию позитивного отношения к своему «Я», повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способностей эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса учащегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в

группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Логопедические занятия (Приложение 3)

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической

и формирование монологической формы речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

В коррекционных занятиях преобладают упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, формирование учебной мотивации, стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов, развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной и письменной речи.

При организации внеурочной деятельности учащихся Школа использует возможности организаций дополнительного образования учащихся, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, об-

щекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся разных категорий. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с ЗПР, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Направления воспитательной деятельности в работе с учащимися (в том числе и с учащимися с ЗПР):

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и Школы;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность учащихся с ЗПР носит системный характер, осуществляется в различных сферах деятельности учащихся на основе реализуемых программ ООПНОО.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Уровень образования :*начальное общее образование*

- 1 класс: пятидневная учебная неделя, продолжительность урока :сентябрь -октябрь –3 урок а по35минут,ноябрь-декабрь–4урока по35 минут, январь-май–4урока по40минут;
- 2-4 классы :пятидневная учебная неделя, продолжительность урока 4 0минут.

Таблица4.

Учебныйплан

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов вне-делю				Всего
Обязательная часть		1	2	3	4	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимальный объём недельной нагрузки		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): 10 часов в неделю						
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	20
Коррекционно-развивающая область:						
Коррекционно-развивающие занятия (включая психокоррекционные и логопедические)		5	5	5	5	20

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметов и коррекционно-развивающей области по классам(годам обучения). *Обязательные предметные области*

учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОСНОО и реализуются в рамках ООПНОО Школы.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности АООП НОО учащихся с ЗПР разработан в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 2. 40
- Уставом Школы.

План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ЗПР и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности в рамках ООП НОО Школы.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное;
- социальное.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов) и являются обязательными. Часы коррекционно-развивающей области могут быть групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития учащихся и восполнение пробелов в знаниях (индивидуальные занятия – до 25 минут, групповые занятия – до 40 минут).

Коррекционно-развивающая область включает коррекционно-развивающие занятия, психокоррекционные и логопедические занятия.

К АООП НОО учащихся с ЗПР с учетом образовательных потребностей групп или отдельных учащихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы. На текущий учебный год индивидуальные учебные планы представлены в приложении 4.

Календарный учебный график

Календарный учебный график АООП НОО учащихся с ЗПР соответствует календарному учебному графику ООП НОО Школы.

3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО учащихся с ЗПР

Основные требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРА;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации процесса обучения, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития учащегося; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укреп-

ление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил (информ); участие учащихся с ЗПР вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровое обеспечение

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую профессиональную подготовку.

В штатном расписании Школы имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда.

Уровень квалификации работников Школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В процессе реализации АООП НОО учащихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, в Школе могут быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Школы (педиатр, невропатолог, психотерапевт, логопед, дефектолог и другие), для проведения дополнительного обследования учащихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение учащихся.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технических условий, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду для учащихся с ЗПР, наличие:

- кабинета для занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- спортивного зала;
- спортивных площадок
- медицинского кабинета;
- хореографического зала;
- актового зала;
- музея;
- библиотеки;
- столовой, в которой установлено современное оборудование.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются учащиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования Школы, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в Школе и т.д.

размещенным в федеральных и региональных базах данных. Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- необходимую нормативно-правовую базу образования учащихся с ЗПР;
- получение доступа к информационным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам

Обязательным условием организации рабочего места учащегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Реализация АООП НОО учащихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО учащихся с ЗПР.

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа для учащихся с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение образования учащихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО учащихся с ЗПР. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО учащихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО учащихся с ЗПР;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО учащихся с ЗПР.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном законодательством

3.3. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО учащихся с ЗПР проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направле-

ния:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на сайте Школы).

Мониторинг системы условий

Таблица 5.

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовать АООП НОО учащихся с ЗПР (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах ит.п.).	Начало и конец учебного года	Заместитель директора
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием	Начало и конец учебного года	Заместитель директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежеквартальные отчеты	Гл. бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта.	Отчет 1 раз в год	Заместитель директора
Правовое обеспечение реализации Программы	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	Отчеты	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО учащихся с ЗПР.	Оценка состояния готовности уч. кабинет (август)	Директор, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО учащихся с ЗПР; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников – февраль, обеспечение учебниками – сентябрь	Библиотекарь Заместитель директора

Контроль за деятельностью педагогов в реализации АООП НОО учащихся с ЗПР (с точки зрения реализации психолого-педагогических условий)

Для оценки используется определенный набор показателей и индикаторов:

1. Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с учащимися:

- ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний) наличие предметно-содержательных линий в предмете, способов действий и понятийных средств в учебной программе;

- эффективность обучения – минимизация затрат времени учащихся за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;

- доступность обучения (учения) – за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательной деятельности;

- использование других (кроме учебной) видов деятельности – обоснованность использования других видов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и т.п.);
- наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) – параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов.

2. Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательной деятельности;

- эффективность использования материально-технического оборудования в образовании учащихся – повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;
- наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с учащимися (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- организационно-информационное обеспечение образовательной деятельности – обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществление, наличие полной информации о ходе и результатах образовательной деятельности.

3. Оценка самообразования и повышения квалификации учителя:

- участие учителя в школьных педагогических проектах (работа в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации) – продуктивность педагогической работы;
- участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами Школы и его результаты (методические материалы, публикации) – работа педагогов на продвижение и рекламу Школы;
- повышение квалификации учителя по направлению работы по программе АООПНОО учащихся с ЗПР.

4. Оценка результативности образования учащихся:

- наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью учащихся – система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом Школы и имеет положительные эффекты;
- наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени за счет наличия замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года) – оценивается индивидуальный прогресс учащихся по основным линиям: деятельностным, содержательными компетентностным;
- наличие многомерности оценки результатов образования учащихся – учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентно-

стии способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;

- участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, других проектах – оценивается количество и качество участия учащихся класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков и Школы.

5. Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательной деятельности и гражданскими институтами:

- оценка деятельности учителя учащимися, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя.

