

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Санаторная школа-интернат № 9 для обучающихся,
нуждающихся в длительном лечении, городского округа Самара»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ «Санаторная школа-
интернат № 9 г.о. Самара»

протокол от 15.04.2026 №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Санаторная
школа-интернат № 9 г.о. Самара»

Т.Ю. Сафиуллина

15.04.2026 года

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного оздоровительного общеобразовательного
учреждения Самарской области
«Санаторная школа-интернат № 9 для обучающихся, нуждающихся в
длительном лечении, городского округа Самара»
за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления организацией	4
3. Оценка образовательной деятельности	5
4. Организация учебного процесса	15
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
6. Востребованность выпускников	24
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	24
8. Качество кадрового обеспечения	25
9. Качество учебно-методического обеспечения	26
10. Качество библиотечно-информационного обеспечения	26
11. Материально-техническая база	27
II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение Самарской области «Санаторная школа-интернат № 9, для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, городского округа Самара» (ГБОУ «Санаторная школа-интернат № 9 г.о. Самара»)
Руководитель	Сафиуллина Татьяна Юрьевна
Адрес организации	443031, г. Самара, 9 просека, 1 линия, участок 11к
Телефон, факс	8(846)952-97-18
Адрес электронной почты	so_s9@63edu.ru
Учредитель	Министерство образования Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Дата создания	1961 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии Л035-01213-63/00199552
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.09.2016 № 764-16, серия 63 А01 № 0000818; срок действия: бессрочно. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 01.03.2022 № 3-ак «Об изменении срока действия государственной аккредитации образовательных организаций Самарской области»

Санаторная школа – единственное в городе государственное оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. Школа находится на 9-ой просеке, в районе с уникальным микроклиматом, созданным сосново-хвойными насаждениями и близостью Волги, и защищающим детей от загрязненного городского воздуха и оказываем помощь семье в воспитании и получении образования детей с хроническими бронхолегочными заболеваниями.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметно- методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математического и естественно-научного цикла;
- воспитателей и классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Методическими рекомендациями МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях от 10 ноября 2023 года, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2), таблица 6.6 главы VI СанПиН 1.2.3685-21;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022 № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказами Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 г. № 1028, 19.03.2024 г. № 171, 01.02.2024 г. № 62, **09.10.2024 г. № 704** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказами Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 г. № 1028, от 22.01.2024 г. № 31, 19.03.2024 г. № 171, от 19.02.2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-8-х и 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	46
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	42
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	17

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 105 обучающихся и 1 обучающийся на семейной форме обучения.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО и ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью

смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

Начальное общее образование:

Спортивно-оздоровительная деятельность («Спортивный клуб», «Динамическая пауза», «Подвижные игры»);

Проектно-исследовательская деятельность («Школьный музей»);

Коммуникативная деятельность («Разговоры о важном», «Орлята России»);

Художественно-эстетическая, творческая деятельность («Хор», «Театр»);

Информационная культура («Основы логики и алгоритмики»);

Интеллектуальные марафоны («Я- путешественник по Самарскому краю», «Рассказы по истории Самарского края»);

Учение с увлечением! («Развитие функциональной грамотности»).

Основное общее образование:

ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации («Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты», «Рассказы по истории Отечества», «Театр», «Спортивный клуб», «Школьный музей», «Хор»);

ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия («Разговоры о важном», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «ЦДИ, РДДМ, Юнармия», «Умей вести за собой», основы военной подготовки);

ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся («Профориентация», «Предпрофильные курсы», «Информационная безопасность/Цифровая гигиена», «кружок по естественно-научному направлению»);

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Самарский патриот"», «Спортивный клуб», «Школьный музей», «Театральная студия «Первые роли»».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- общешкольные мероприятия.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ

«Санаторная школа-интернат №9 г.о. Самара» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Самарский патриот"». Деятельность клуба направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности. Обучающиеся приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах, в частности в игре «Зарница».

В 2025 году в школе начал функционировать Юнармейский отряд.

В 2025/26 учебном году, в рамках федерального проекта «Билет в будущее», школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в ГБОУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о. Самара» для участия обучающихся 6–9–х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Степанова О.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Митичкина Е.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены социальные партнеры.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100%.

В первом полугодии 2025/26 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программы по трем направленностям:

Таблица 3. Объединения дополнительного образования

№ п/п	Направленность	Полное название программы
1	Естественнонаучная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Растим будущего гения"
2	Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Безопасное колесо"
3	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Акварельные истории"

В ДООП «Растим будущего гения» занимается – 23 обучающихся. В ДООП «Безопасное колесо» занимается – 61 обучающийся. В ДООП «Акварельные истории» – 21 обучающийся.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2025 года, окончание – 26 мая 2026 года.

Продолжительность учебного года: 1-й классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия организованы в 1

смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год (в сравнении с 2023-24 учебным годом)

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	101	109
	– начальная школа	43	43
	– основная школа	58	66
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—	
	– начальная школа	—	-
	– основная школа	1 обучающийся условно переведен в 9 класс	Не допущен до сдачи ГИА
3	Не получили аттестата:	—	
	– об основном общем образовании	—	1

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	—	—
	— в основной школе	—	—

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (2024/2025 учебный год)

(2021/2022 учебный год)						
Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	
1	14					
2	10	10	1	5		
3	10	10	2	2		
4	19	8		3		1
1- 4 кл.	43	28	3	10	0	1

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (2024/2025 учебный год)

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают
		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	
				Всего	с одной "4"		
5	8	8	1	1			
6	14	14	1	7			
7	13	13		1		1	
8	20	20	2	5	1	2	
9	12	11	1			2	1
5- 9 кл.	67	66	5	14	1	5	1

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор, а также в форме ГВЭ по двум обязательным предметам

Таблица 10. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-й класс
Общее количество выпускников	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	11

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале 2025 года в ГБОУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о. Самара» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), 11 участников получили «зачет», 1 обучающийся – «не зачет».

В 2025 году 8 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/2025	100	25	3,25	100	50	3,5

Также 8 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

3 выпускников 9 класса в 2025 году проходили ГИА в формате государственного выпускного экзамена

Таблица 9. Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/2025	100	20	3,2	100	100	4

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	6	33,33	3,33	100
Биология	4	100	4	100
География	4	75	3,75	100
Информатика	1	100	5	100

11 девятиклассников Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	11		9		12	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	18	0		1	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	18	0		2	
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	9	100	11	
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0		0		1	

Выводы о результатах ГИА-9

1. К прохождению ГИА по программе основного общего образования были допущены не все обучающиеся 9 класса.
2. Обучающиеся 9-го класса, которые были допущены до ГИА показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году обучающиеся Школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Таблица 12. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Количество уникальных участников	Общее количество обучающихся в 5-9-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности
----------------------------------	---	---

олимпиады в 5-9-х классах (чел.)		обучающихся, %
59	61	96,72
Количество уникальных участников олимпиады в 4 классе (чел.)	Общее количество обучающихся в 4 классе (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
9	10	90
Количество уникальных участников олимпиады в 4-9 классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-9-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
68	71	95,77

Обучающиеся школы, получившие право принять участие в окружном этапе ВсОШ – 3 чел.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Количество выпускников	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в учреждения СПО
2023	11	0	11
2024	9	1	8
2025	11	1	10

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках ВСОКО в учреждении реализуется план внутришкольного контроля, содержащий разделы "Контроль условий реализации ООП уровней образования", "Контроль соответствия структуры и содержания ООП уровней образования требованиям ФГОС и ФОП", "Контроль образовательных результатов обучающихся".

Для оценки качества образования используются следующие оценочные процедуры:

диагностика, мониторинг, стартовая диагностика, текущая оценка, тематическое оценивание, промежуточная аттестация, портфолио, защита проектов.

В целях оценки качества образования обучающихся используются ресурсы: ФИПИ, РЭШ (банк заданий для оценивания функциональной грамотности), банки заданий ВПР, ВсОШ, ГИА прошлых лет.

Внутренняя оценка качества образования предусматривает три направления:

1. Образовательные результаты (Предметные результаты, Метапредметные результаты, Личностные результаты, Результаты образовательной деятельности с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ, Результаты работы с одаренными детьми, Результаты работы внеурочной деятельности, Здоровье обучающихся, Количество отличников, аттестатов с отличием, Трудоустройство выпускников)

2. Образовательный процесс (Полнота выполнения учебных планов и программ, Результаты ВПР обучающихся, Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, Качество внеурочной деятельности, Качество реализации системы воспитательной работы, Удовлетворенность обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательными услугами)

3. Образовательные условия (Кадровые условия, Психолого-педагогические условия, Материально-технические условия, Информационно-методические условия, Санитарно-гигиенические и эстетические условия образовательного процесса)

Контроль оценки качества образования осуществляется в несколько уровней:

1. Контроль со стороны учителя-предметника (в соответствии с рабочей программой).

2. Рассмотрение образовательных результатов на заседаниях МО

3. Анализ результатов обучения на заседании Педсовета.

Разработанная Модель ВСОКО позволяет объединять усилия администрации школы, руководителей методических объединений, учителей-предметников школы для решения проблем качества образования.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов. Все имеют высшее педагогическое образование.

Коллектив школы стабильный, имеет достаточно высокий

профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т. ч. по введению обновленного ФГОС начального и общего образования. Педагоги школы награждены грамотами, благодарственными письмами министерства образования и науки Самарской области, Самарского управления министерства образования и науки Самарской области.

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе ГАУ ДПО СО «Институт развития образования» и других образовательных учреждений ДПО, участвует в региональных и муниципальных методических и просветительских мероприятиях по проблемам современного образования.

Педагоги школы активно включены в творческую деятельность, участвуют в конкурсах различного уровня, волонтерских и др. акциях, фестивалях и т.д.

Педагогические работники школы имеют квалификационные категории:

- Голубева М.А., учитель математики – первая квалификационная категория;
- Комиссарова В.В., учитель начальных классов – первая квалификационная категория;
- Митичкина Е.А., воспитатель – высшая квалификационная категория.
- Сапукова З.Р., педагог-психолог – высшая квалификационная категория.

- ✓ Кирилюк А.С., методист – кандидат педагогических наук.
- ✓ Рохлова Е.А., учитель, имеет почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ».

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

В образовательном процессе используется цифровой образовательный контент (ЦОК) входящий во ФГИС «Моя школа».

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6375 единиц;

- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1648 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1287 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС для реализации образовательных программ в очной форме. Педагоги выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате.

100% классов оснащены ноутбуками и имеют доступ к высокоскоростному интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. На каждом четвертом занятии учитель дает задание с использованием цифровых технологий.

Показатели	Единица измерения	Количество
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	43
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	105 (100 %)

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и

позволяет реализовывать образовательные.

Общие выводы: Проведенный анализ позволил выявить достижения и проблемы в работе школы. Наметить пути решения выявленных проблем. В целом работа школы признана педагогическим коллективом удовлетворительной.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	105 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,78 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,22 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	99 человек/91%

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	105 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.29.1	Высшая	2 человек
1.29.2	Первая	2 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	6 человек/%

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,95 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	105 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,58 кв.м